

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тыловайский детский сад»

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Тыловайский детский сад»
№ 68 от 19.08.2022 г
_____ Андреева С. П.

Обучение основам финансовой грамотности детей
дошкольного возраста.

В номинации: Учебно-методические разработки по обучению
основам финансовой грамотности
для воспитанников 4-7 лет дошкольных образовательных
организаций.

«Сказочная страна Финансов»

Выполнила воспитатель старшей группы:
Пономарева Светлана Николаевна

с. Тыловай

Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей, систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Экономика и финансы достаточно сложный материал в особенности для дошкольников. Для того чтобы дошкольнику было легче освоить азы финансовой грамотности, мы решили проводить обучение через игровую театрализованную деятельность.

Так как игра - самая доступная и понятная форма обучения для дошкольника. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Ведь театральная деятельность, как часть игровой деятельности, - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой.

Занятия в форме театрализованной деятельности помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления. Учение в театрализованной игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К. Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы использовали сюжетно-ролевые игры, как основу театральной деятельности. Главной особенностью театрализованных игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме сказочными героями.

Данная форма работы позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить экономические категории такие, как: потребность, труд, товар, деньги, стоимость, цена. И нравственные – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость.

Процесс общения детей со сказочными героями и с взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Основными задачами при проведении сюжетно-ролевых игр в нашем детском саду являются:

1. Обучение дошкольников финансовой грамотности.
2. Обогащение словарного запаса детей
3. Знакомим с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать;
4. Знакомим детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом, с денежными знаками (*монета, купюра*) России и других стран.
5. Формируем у детей начальных навыков обращения с деньгами.
6. Развиваем основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

Игровое занятие «Магазин»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Знакомство с профессиями продавца, кассира.

По ходу игры мы помогали создавать игровую обстановку, наладили взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогали реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Роли в игре распределили заранее: продавец и покупатели. В процессе занятия уделялось большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала.

В современном мире понятие деньги не ограничиваются наличностью, а имеют продолжение в виде банковских карт, поэтому мы на занятиях объясняли, что такое банковские карты и как пользоваться банкоматом.

Так же предлагаем провести театрализованную познавательную игру по финансовой грамотности.

«Сказочная страна Финансов»

Ведущая: Все в сборе: взрослые и дети.

Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»!

Хочу я Вам сказать.

Так, с чего же нам начать? Ребята, вы любите путешествовать?

Почему? *(ответы детей)*. Путешествовать любят все: и взрослые, и дети. Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного.

Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие в сказочную страну Финансов. Но для начала отгадайте мою загадку: «Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные!»

Что это? *(деньги, монеты)* Молодцы, правильно! А путешествовать мы будем с моей знакомой, попробуйте угадать кто она? «Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет» *(Монета)*.

Ведущая: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

звучит музыка, выходит монетка

Монетка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? *(ответы детей)* Кто я? *(ответы детей)* Ребята, в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть своё название. Кто знает, как называются деньги, которыми пользуемся? *(ресурсы, финансы, валюта, денежная единица)* А какие бывают деньги? *(бумажные, железные, крупные, мелкие, медные, серебряные, золотые)* Скажите, а для чего нужны деньги? *(покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать и т. д.)* Молодцы!

Ведущая: Ребята вы желаете узнать, что такое страна ФИНАНСОВ и есть ли в ней что-то интересное, нужное, полезное для вас? *(ответы детей)* Вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они

покупали, продавали, менялись на что-то... (*Муха-цокотуха, Буратино, кот Матроскин и др*)

Монетка: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите получше узнать о них? (*ответы детей*)

Ведущая: Тогда давайте отправимся в сказочную страну Финансов.

Монетка: Ой! А, на чём же мы поедem?

Ведущая: Ребята, а чём путешествуют сказочные герои? (*на ступе, волшебной палочке, сапогах-скороходах, ковре-самолете и т.д.*) И я предлагаю сегодня нам отправиться в путешествие... на ковре – самолёте.

Монетка: Приготовились! Отправляемся в путешествие!

Ведущая: Закройте глаза и повторяйте за нами: «Вокруг себя повернись и в сказочной стране Финансов очутись».

звучит волшебная музыка

Ведущая: Вот мы и прибыли... Остановка «Денежная».

Монетка: Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет: «Покупала самовар, а спасал её комар. Кто это? (*Муха-Цокотуха*)

звучит музыка, выходит муха

Муха: Здравствуйте ребята! Рада видеть вас у себя в гостях!

Ведущая: Ребята, а что муха нашла? (*денежку*)

Муха: А что такое деньги? (*ответы детей*) Молодцы!

Монетка: Деньги – это особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар. Это - богатство, которое можно копить, хранить в сбербанке.

Ведущая: Что сделала муха? (*Пошла муха на базар и купила самовар*)

Муха: А затем я пригласила всех на чаепитие...

Ведущая: А как бы вы предложили поступить мухе? (*ответы детей*)

Монетка: Экономно ли поступила муха? (*ответы детей*)

Муха: Я предлагаю поиграть со мной в игру «Что можно купить за деньги?» Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопайте в ладоши, если нет топайте.

показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко...

Муха: Молодцы, как хорошо вы мне аплодировали, а теперь проверим какие вы ловкие. Каждому ряду я выдам по своей любимой «монетке», ваша задача, передавая дуг другу, как можно быстрее мне её вернуть. Чей ряд первый вернёт мне мою «монетку», - тот и победитель. Приготовились, начали!

дети под музыку передают монетку друг другу

Муха: Бурные аплодисменты победителям! Ребята, вы отлично справились с моими заданиями. Ну, а мне пора! Пойду, схожу на базар, присмотрю ещё один самовар! До новых встреч!

звучит музыка, Муха уходит

Монетка: Мухе мы помогли, полетели дальше?

Ведущая: Закрыли глаза... Полетели... «Вокруг себя повернись и в сказочной стране Финансов очутись».

звучит волшебная музыка

Ведущая: Остановка «Бюджетная».

Монетка: Вас встречает... Мальчишка очень странный, он в рубашке, деревянный...

звучит «Песня Буратино» в зал вбегают Буратино

Буратино: Ни у кого, ни у кого, спросите целый свет,

Нет носа тоньше моего, длиннее носа нет!

Ношу я длинный, длинный нос,

Я мальчик непростой, сто приключений перенёс,

Но вот, в конце концов, принёс,

Для всех друзей своих принёс я Ключик Золотой!

Здравствуйте мои юные друзья! А вот и я! Вы меня узнали?

Дети: Да!

Буратино: Как меня зовут?

Дети: Буратино!

Буратино: Правильно! Чего сидите, скучаете?! Давайте встанем и немного разомнёмся!

Ведущая: Вставайте ребята с кресел.

Монетка: Разомнёмся вместе с Буратино.

разминка «Буратино»

Буратино: Молодцы! Ой, ребята, что я вижу? Разлилась речка и замочила ваш ковёр-самолёт. Я придумал! Давайте пока сохнет ковёр, мы поиграем в игру. Согласны? *(ответы детей)* Отлично, а игра называется «Наоборот» и помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель — продавец

Покупка - продажа

Дорого — дешево

Доход — расход

Тратить — копить

Наличные — безналичные

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Буратино: Какие Молодцы!

Ведущая: Буратино, спасибо тебе большое, что наш ковёр помог высушить! Нам пора в путь!

Буратино: До свидания ребята! Счастливого полёта!

звучит «Песня Буратино», Буратино убегает

Монетка: Ну что, летим дальше...?

Ведущая: Закрываем глазки... полетели! «Вокруг себя повернись и в сказочной стране Финансов очутись».

звучит волшебная музыка

Ведущая: А пока мы летим, я предлагаю вам решить несколько экономических задачек! Готовы их решить?

Загадка №1: Топтыжка продавал на рынке мёд. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мёд. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Вопрос: Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны? *(ответы детей, обмен)*

Монетка: Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

Ведущая: Загадка №2: У одного продавца зайчонка яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт, значит, долго будут храниться (стоят 30 руб). А у другого зайчонка продавца, яблоки — загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт (стоят 40 руб). Если он их сегодня не продаст, завтра яблочки испортятся!

Вопрос: Что делать? Как продать? *(ответы детей)*

Монетка: Правильно, снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

Ведущая: Вот мы и прилетели остановка «Экономная».

Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»

Монетка: Ой! Кто это?

звучит песня «Трое из Простоквашино», выходит кот Матроскин

Кот: Здравствуйте! МЯУ! Добро пожаловать! Я - кот Матроскин!

Ведущая: Ребята, а экономить — это хорошо?

Кот: А как вы, ребята можете сэкономить и помочь родителям? *(ответы детей)*

Монетка: Не лить зря воду, уходя выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать

лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

Ведущая: Правильно, ребята, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Кот: А знаете ли вы поговорки об экономии и бережливости? Ну-ка, давайте проверим. Я начинаю, а вы заканчиваете! Договорились?

- Цыплят по осени..... *считают.*
- Лиса и во сне кур.... *считает.*
- Запасливый лучше... *богатого.*
- Сегодня густо, а завтра *пусто.*
- Тот без нужды живет, кто деньги ...*бережет.*

Кот: Не устали? Продолжим?

- Считай деньги в своем *кармане!*
- Подрасту - своё ... *наживу.*
- Деньги счет ... *любят.*
- Из копеек рубли ... *вырастают.*
- Кто не бережет копейки, сам рубля... *не стоит!*

Кот: Какие молодцы! Ребята, а вы знаете, что мы искали с Шариком и дядей Федором? (*Клад*) Давайте, и мы с вами поищем клад! Повторяйте за мной!

игра «Клад»

Мы нашли богатый клад, */изображают, как копают клад/*

Каждый кладу очень рад, */дети улыбаются друг другу/*

Стали думать, как нам быть? */повороты головой/*

Как же клад нам разделить? */руки в стороны/*

Чтоб хватило всем друзьям, */палец к виску/*

Делим ровно пополам. */хором произносим/*

Кот: Какие Вы Молодцы. Всё знаете! Всё умеете! Ну, мне пора нужно ещё дебет с кредитам сводить! До свидания!

звучит музыка, кот Матроскин уходит

Монетка: Наш ковёр-самолёт уже заскучал. Летим дальше?

Ведущая: Закрываем глаза, летим... «Вокруг себя повернись и в сказочной стране Финансов очутись».

звучит волшебная музыка

Монетка: Чтобы скучно не было в полёте, давайте поиграем я буду задавать вопрос, а кто будет готов дать ответ – отвечает и монетку за правильный ответ получает!

- На товаре быть должна

Обязательно... (*цена*)

- Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким... (*доход*).
- Журчат ручьи, промокли ноги –
Весной пора платить... (*налоги*).
- Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без... (*рекламы*).
- Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно... (*весы*).
- Очень вкусная витрина
У овощного... (*магазина*).
- Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (*банке*).
- Люди ходят на базар:
Там дешевле весь... (*товар*).
- И врачу, и акробату
Выдают за труд... (*зарплату*).

Ведущая: А вот и следующая остановка «**Доходно-расходная**». А кто из вас знает за что можно получить деньги? (за труд - зарплата, за хорошую учебу - стипендия, пенсия, клад, выигрыш и т.д) Да все эти полученные деньги мы можем считать - **ДОХОДОМ**, а вот то на что мы их тратим - это **РАСХОД**. В каждой семье есть и доходы и расходы. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру: «Доход - расход».

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - *доход*

Бабушка заболела - *расход*

Выиграла приз - *доход*

Потеряла кошелек - *расход*

Продала бабушка пирожки – *доход*

Заплатили за квартиру – *расход*

Нашли монетку – *доход*

Купили куклу – *расход*

Монетка: Да! Чтобы получить выгоду (это называется **доход**) – нужно....

Ведущая: Нужно сначала расходовать деньги (это называется **расход**). Все это в целом можно назвать одним словом – **Финансы**.

Монетка: Давайте повторим все вместе - Финансы. Вот видите, ребята, даже сказочные персонажи живут, так же как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот "волшебный кошелек". Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята! До новых встреч!

звучит музыка, монетка уходит

ведущая открывают «Большой кошелек» и вручает победителям шоколадные монетки

Ведущая: Наше путешествие подошло к завершению и нам тоже пора отправляться в путь. Чтобы вернуться назад закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в нашем садике очутись».

звучит волшебная музыка

Ведущая: Вот мы и на месте. Вам понравилось путешествие? А сейчас всем уж пора, ждут нас важные дела. Спасибо, что Вы к нам пришли! Надеемся на новые встречи! До свидания!

звучит музыка

Заключение

Мы продолжаем поиск новых и интересных средств воспитания у детей экономической культуры, основ финансовой грамотности через музыкальные праздники и развлечения. Результатом нашего опыта является расширение кругозора ребенка с помощью игровых ситуаций и сказочных представлений.