

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
МБДОУ
«Тыловайский детский сад»
Протокол от 14.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ
«Тыловайский детский сад»
от «30» августа 2024 г. № 51
Заведующий _____ С.П.Андреева

СОГЛАСОВАНА
На общем родительском собрании
МБДОУ
«Тыловайский детский сад»
Протокол от 14 августа 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тыловайский детский сад» (далее

– ОУ) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБДОУ «Тыловайский детский сад», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует [пункту 29.1 ФОП ДО](#).

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики.*

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют [пункту 29.2.1 ФОП ДО](#).

Вариативная часть. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-

положительного отношения к тем местам, где он живет;
воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народах, его истории, языке, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширять представления о Республике, родном районе, селе. Закреплять знания о достопримечательностях района, села, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.

Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, село. Подвести детей к пониманию того, что история родной края неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.

Воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания ОУ соответствует пункту [29.2.2 ФОП ДО](#). Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников

образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ОУ. Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:

- приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;
- вовлечения в научно-технического творчество.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Приоритеты в содержании части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ОУ.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) соответствуют п. 29.2.3.1. ФОПДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания соответствуют [п.29.2.3.2](#)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям <i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Уважающий традиционные ценности удмуртского народа: язык, традиции, обычаи.</i>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий <i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.</i> <i>Вовлечение в научно-технического творчество.</i> <i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха <i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа.</i> <i>Имеющий представления о детском туризме по родному краю.</i>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности. <i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Ориентирующийся в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i>

Содержательный раздел

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Тыловый детский сад» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности дошкольной группы, его миссия;
- принципы жизни и воспитания дошкольной группы;
- образ дошкольной группы, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам дошкольной группы;
- ключевые правила дошкольной группы;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду дошкольной группы.

Цель: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Миссия: объединение усилий ОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ОУ;
- формирования единого образовательного пространства ОУ, реализацию

механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего ОУ относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

К нормам этикета педагогов ОУ относятся:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Принципы воспитательной работы

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.
Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помогать воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.

Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

МБДОУ «Тыловайский детский сад» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой ОУ, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Тыловайский детский сад» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Тыловайский детский сад» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Ассоциация лучших учреждений дошкольного образования и педагогов; Институт развития образования Удмуртской Республики; Научно-исследовательский институт Удмуртской Республики.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Тыловайский детский сад» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. В дошкольной группе традиции утренней и вечерней встречи детей.

Сформировали традиции и ритуалы:

- Детско-родительская спортивная зимняя олимпиада.

- Семейная мастерская
- Акции добрых дел.
- Семейный гостиная
- Экскурсии в АПК

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) ежеквартально, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День добра, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОУ и группы:

- *приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. – Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.*
- *Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).*
- *Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.*
- *Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*
- *Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.*

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

В МБДОУ «Тыловый детский сад» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия

Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района, Дебесский политехникум	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница Тыловайская врачебная амбулатория	Решение вопрос ов по здравоохранению
Культура	Тыловайский СДК Дебесский районный Дом ремесел; МБОУК «Дебесская районная библиотека», «Тыловайская Павленковская ельская библиотека; Музей Сибирского тракта;	Участие в меропри ятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29с.Тыловай	Учебная эвакуация
АПК	ООО «Тыловай» , ЧП Никифоров4	экскурсии

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад в дошкольной группе является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует [п. 29.3.2 ФОП ДО](#).

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
Патриотическое/ Родина, природа	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок патриотического направления. 3.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования 5.Уголок природы 6. На территории детского сада огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Духовно- нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок «Книга Памяти». 3.Библиотека детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования, 5.Уголок «Моя родина», Центр Природы,
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Образовательная зона 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования 5. Подбор наглядного материала «Древо семьи».
Познавательное/ Познание	1. Образовательная зона 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования. 5.Уголок природы, Уголок экспериментирования, Уголок «Моя любимая книжка»,

Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	1.Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2.Спортивная площадка. 3. Баскетбольная площадки. 4. Подбор наглядного материала «Мы за ЗОЖ»
Трудовое/труд	1. Образовательная зона 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы 5. На территории детского сада огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Эстетическое/Культура и красота	1.Изобразительный уголок в группе. 2.Музыкальный уголок. 3. Костюмерная. 4.Театрализованная зона. 5. Уголок ручного труда.

Общности образовательной организации.

В ОУ выделены следующие общности, в соответствии [п. 29.3.4. ФОП ДО](#), которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Общности	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества
Профессионально-родительское сообщество	Безопасность, комфортность, ответственность	расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ОУ; согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; организация социально-педагогической помощи семье; выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей

Детско-взрослая общность	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения
-------------------------------------	--	--

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют [п. 29.3.4. ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- семейные гостиные и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны в тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом комплексно-тематического планирования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Центры активности	Оснащение
<u>Групповая комната</u> Патриотический уголок Центр природы и экспериментирования Центр творчества Математический Уголок/сенсорный Центр книги Центр театра Уголок развития речи/обучение грамоте Центр конструирования и строительства Уголок уединения	Тематические альбомы: «Моя семья», «Мое село», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, куклы в национальных костюмах, дидактические игры Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дидактические игры, коллекции природных материалов, календарь природы Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, сенсорные столики, головоломки Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов. Алфавит, дидактические игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек
<u>Спальные помещения</u> Дневной сон Гимнастика после сна Физкультурный уголок Центр сюжетно-ролевых игр	Спальная мебель Спортивное оборудование, оборудование для профилактики плоскостопия Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
<u>Музыкальное развитие</u> Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Развлечения Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и пр. мероприятия для родителей Организация консультаций, семинаров, педагогических советов <u>Физическое развитие</u> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения и праздники	Телевизор Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные сценические костюмы Мультимедийный комплекс Компьютер Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания, обручи Оборудование для профилактики плоскостопия Шведские стенки, лесенки, скамейки Стена для развития мелкой моторики

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Институт развития образования Удмуртской Республики	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
	МБОУ «Тыловайская СОШ»	Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Образовательные учреждения района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмена опытом
	Центр детского творчества	Экскурсии в ЦДТ участие в выставках, смотрах -конкурсах; сетевое взаимодействие
Медицина	Районная больница	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики.
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района	Участие в спортивных мероприятиях
	ДЮСШ	Экскурсии
Культура	Дом Ремесел	Экскурсии, посещение выставок
	МБУК «Дебесская районная библиотека» «Тыловайская Павленковская сельская библиотека» Тыловайский СДК	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, встречи с поэтами и писателями района

	Филиал, Музея Сибирского тракта	Экскурсии
	Музей в Тыловайской СОШ	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов.
Безопасность	Пожарная часть № 29с Тыловой	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни ОУ.
	СМИ	Публикации в журналах
	Странички ОУ на сайтах – «Образовательный портал УР» в социальных сетях ВК	Освещение жизни ОУ

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В ОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решаются как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБДОУ «Тыловайский детский сад», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе.

Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии [п. 33 ФОП ДО](#) примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

Методическое обеспечение:

Социально- коммуникативное развитие

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2017
2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез, 2016г
3. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» В.Учитель, 2008г.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 5 – 6 лет по социальнокоммуникативному развитию» ТЦ Сфера», 2015 г.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» ТЦ Сфера», 2015 г.
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7

лет).

7. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
8. Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
9. Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
10. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова: Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
11. Горькова Л.Г, Обухова Л.А «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» средняя группа
12. Кравченко И.В, Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» Методическое пособие. М.: ТЦСФЕРА, 2013
13. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ОУ.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Познавательное развитие

1. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений
2. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах
3. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: ТЦСФЕРА 2013
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
7. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
11. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и

Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Речевое развитие

1. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми в старшей группе, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе» М.: Просвещение 1983
- Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:СИНТЕЗ, 2007
8. Гризик Т.И, Тимощук Л.Е «Развитие речи детей» средняя группа. М.: Просвещение 2005
9. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников», Мозаика-Синтез 2020 г
10. Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ СФЕРА, 2013

Наглядно-дидактические пособия

Соответствуют все виды серий «Мир в картинках», плакаты.

Художественно- эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду- М.: Просвещение, 2000
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2015
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Полхов-Майдан»;
«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»;
«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Музыкальное развитие

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.,И: «Композитор», 2017.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD приложением (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2017.
3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD приложением (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2015.
4. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2015.
5. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И:

«Композитор», 2015

Физическое развитие

1. Алябьева Е.А «Нескучная гимнастика» Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М.:ТЦ СФЕРА, 2014
2. Подольская Е.И.. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2010

Региональные методические пособия:

1. Масленникова М.А., Леконцев А.В. «Природа Дебесского района», Учебное пособие, Издательство ШЕЛЕСТ, Ижевск, 2018
2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия», Ижевск, 2013 г
3. Журавлева А.Н. Удмуртско-русско-английский картинный словарь, Ижевск Удмуртия, 2006 г.
4. Воронова Т.В. Серия Развивающие игры для детей 5-8 лет на удмуртском языке, Ижевска, 2018г.

Портал: <https://www.igraemsa.ru/>
Социальная сеть: ВК
https://vk.com/ivf_rao

ЭОР составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия или отсутствия у ребенка ОПП. Но в соответствии с [п. 29.4.3 ФОП ДО](#) в ОУ по мере важности и нужности будут создавать